

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**MAI NHƯ TOÀN**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIỚI TÍNH CHO HỌC SINH  
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN PHÚ LƯƠNG,  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**MAI NHƯ TOÀN**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIỚI TÍNH CHO HỌC SINH  
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN PHÚ LƯƠNG,  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục**  
**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Tính**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

*Mai Như Toàn*

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **PGS.TS Nguyễn Thị Tính**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn trường THCS....., cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

***Em xin trân trọng cảm ơn!***

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

***Mai Như Toàn***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIỚI TÍNH CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Các nghiên cứu nước ngoài .....	5
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	11
1.2.1. Giới tính.....	11
1.2.2. Giáo dục giới tính .....	12
1.2.3. Quản lý giáo dục giới tính cho học sinh ở trường trung học cơ sở .....	14
1.3. Những vấn đề cơ bản về giáo dục giới tính cho học sinh ở trường trung học cơ sở.....	15
1.3.1. Một số nét về đặc điểm tâm sinh lý học sinh trung học cơ sở .....	15

1.3.2. Mục tiêu của giáo dục giới tính .....	16
1.3.3. Các nguyên tắc giáo dục giới tính cho học sinh ở trường THCS.....	18
1.3.4. Nội dung giáo dục giới tính cho học sinh ở trường trung học cơ sở.....	21
1.3.5. Các hình thức giáo dục giới tính cho học sinh ở trường THCS .....	22
1.3.6. Các lực lượng tham gia giáo dục giới tính cho HS ở trường THCS .....	25
1.3.7. Đánh giá kết quả giáo dục giới tính cho học sinh trung học cơ sở .....	26
1.3.8. Các phương pháp giáo dục giới tính cho học sinh .....	27
1.4. Quản lý hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh ở trường THCS.....	28
1.4.1. Lập Kế hoạch hoạt động giáo dục giới tính cho HS ở trường THCS .....	28
1.4.2. Tổ chức hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh ở trường THCS .....	29
1.4.3. Chỉ đạo hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh ở trường THCS.....	30
1.4.4. Kiểm tra đánh giá kết quả kế hoạch hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh ở trường THCS.....	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh ở trường THCS.....	32
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	32
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	34
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>36</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIỚI TÍNH CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN PHÚ LƯƠNG, TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>37</b>
2.1. Khái quát về tổ chức nghiên cứu thực trạng.....	37
2.1.1. Một vài nét về các trường THCS ở huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	37
2.1.2. Tổ chức khảo sát thực trạng .....	38
2.2. Thực trạng giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên .....	39
2.2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về giáo dục giới tính cho học sinh ở trường THCS .....	39

2.2.2. Thực trạng nội dung giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS ở huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	42
2.2.3. Thực trạng các hình thức và phương pháp giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên .....	46
2.2.4. Các lực lượng tham gia giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS ở huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	50
2.3. Thực trạng quản lý giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên .....	51
2.3.1. Lập kế hoạch tổ chức giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên .....	51
2.3.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên .....	53
2.3.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên .....	55
2.3.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên .....	56
2.4. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên .....	58
2.5. Đánh giá chung.....	60
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>63</b>
<b>Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIỚI TÍNH CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN PHÚ LƯƠNG, TỈNH THÁI NGUYÊN .....</b>	<b>64</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	64
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....	64
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	64
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ .....	65
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	65

3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	65
3.2. Các biện pháp quản lí giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	66
3.2.1. Nâng cao nhận thức về giáo dục giới tính cho cán bộ quản lý, giáo viên và cha mẹ HS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	66
3.2.2. Bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo dục giới tính cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên các trường THCS ở huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	68
3.2.3. Phát triển chương trình giáo dục giới tính cho học sinh thông qua các môn học và hoạt động giáo dục ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên .....	71
3.2.4. Huy động nguồn lực để tổ chức giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	77
3.2.5. Xây dựng cơ chế giám sát của Hiệu trưởng đối với hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh ở trường THCS .....	80
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất .....	82
3.4. Khảo nghiệm các biện pháp quản lí giáo dục giới tính ở các trường THCS ở huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	83
3.4.1. Những vấn đề chung về khảo nghiệm .....	83
3.4.2. Phân tích kết quả khảo nghiệm.....	84
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>86</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>87</b>
1. Kết luận.....	87
2. Khuyến nghị.....	88
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>90</b>
<b>PHẦN PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lí
GDGT	Giáo dục giới tính
GV	Giáo viên
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HS	Học sinh
QL	Quản lí
SKSS -VTN	Sức khỏe sinh sản - vị thành niên
THCS	Trung học cơ sở

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Số lượng HS THCS trên toàn huyện Phú Lương.....	37
Bảng 2.2. Nhận thức của CBQL, giáo viên và học sinh về tầm quan trọng của giáo dục giới tính trong nhà trường .....	39
Bảng 2.3. Nhận thức của CBQL, giáo viên và học sinh về mục tiêu GDGT....	40
Bảng 2.4. Nội dung giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	42
Bảng 2.5. Thực trạng thực hiện chương trình GDGT cho học sinh ở các trường THCS ở huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	45
Bảng 2.6. Thực trạng các hình thức giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	46
Bảng 2.7. Thực trạng phương pháp giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	48
Bảng 2.8. Các lực lượng tham gia giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	50
Bảng 2.9. Thực trạng lập kế hoạch tổ chức giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên .....	51
Bảng 2.10. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	53
Bảng 2.11. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	55
Bảng 2.12. Thực trạng thực hiện kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên.....	57
Bảng 2.13. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý giáo dục giới tính cho học sinh ở các trường THCS huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên .....	59